Anteckningar tvärgrupper

**Årshjul**

* Flera intressanta diskussioner i tvärgruppen. En väldigt intressant diskussion handlade om hur ”friutrymmet” påverkas och kan begränsas av årshjul i ämnet. Flera ämnen har redan årshjul, för- och nackdelar ventilerades. Vi var överens om att årshjulen behöver synliggöras så att alla kan ta del av dem. Helt centralt för att till exempel möjliggöra ämnesövergripande arbete. Det är inte nödvändigt att alla ämnen är färdiga, men någon gång måste vi börja. Vi konstaterade även att det saknas en samsyn på hur ett årshjul ska utformas. Som vi ser det är det dags att ta nästa steg och fundera över hur det ska gå till. Vad ska ett årshjul innehålla, hur detaljerat, vilket upplägg, vilken plattform, med mera
* ÅRSHJULET: Oerhört bra för likvärdigheten – Riktigt dålig för friutrymmet.
* Årshjul - finns i flera ämnen, har funnits olika länge. De ger en trygghet på olika sätt, till exempel genom att ge trygghet åt nyanställda och vikarier, men de kan även innebära negativa saker som att man som pedagog känner sig låst. Vi behöver möta eleverna där de är och utforma undervisningen utifrån deras förutsättningar i första hand, inte följa årshjulet “slaviskt”. Hitta en balans!
* Årshjulet förenklar samarbete och ser till att alla klasser får ta del av samma material. Underlättar vid klassbyten
* Några upplever att det är begränsande med årshjul
* Årshjulet bidrar till en känsla av samhörighet och enhetlighet.
* Välplanerat årshjul har förenklat jättemycket i att säkerställa att allt har kommit med, stor skillnad på de ämnen/årskurser där arbetet inte är lika “välplanerat”.

**Vad ska ett årshjul innehålla? Hur samkör vi årshjulen för att underlätta ämnesövergripande samarbete?**

Årshjulet skall innehålla tydligt vilka arbetsområden och moment alla årskurser gör under (ungefär) samma tid per termin, för att säkerställa likvärdighet. Det är önskvärt att arbeta mer ämnesövergripande, men erfarenheten säger oss att det är svårt och tidskrävande. Ämnenas årshjul synliggör dock saker som gör att vi kan börja knyta an till varandras ämnen, eleverna kan känna igen sig i stoffet och fördjupa sin inlärning och befästa kunskaperna.

Måste finnas med i alla årshjul: Arbetsområde + När man skall arbeta med detta (denna information skall alla på skolan kunna komma åt) Sedan har varje ämne en mera detaljerad version av årshjulet.

Årshjulet ska innehålla vilka arbetsområden som berörs i ämnet under olika läsår/termin och under hur lång tid. Gärna ungefärlig tidpunkt på terminen. Det bör finnas lite utrymme mellan områden för att vi ska kunna synka ex. prao, vandringar och annat. Det skulle behövas en sammanställning över alla årshjul för att skapa en god översyn. Sammanställning och årshjul kan läggas i ex. ett Classroom.

Vad ett års hjul ska innehålla och visa beror på hur man ska använda det. Ska eleverna få se det? Kan vi förmedla det till VH? Framför allt behöver det vara likvärdigt i ämnet. Dels för att eleverna ska läsa samma saker under året eller terminen, dels för att minska vår arbetsbörda. Vi tycker även att det vore bra för oss lärare att kunna veta när man läser de olika delarna i ämnet och vad man läser. Årshjulet hjälper de nyanställda lärarna att veta vad som gäller för terminen. För att underlätta ett ämnesövergripande samarbete måste årshjulen kunna hittas av alla i till exempel driven.

Diskussion startar i kring hur vi kan samköra årshjul och det leder till att kanske låta personer med mer central roll (förstelärare) borde få chans/tid att kunna diskutera årshjulen och därefter se ifall möjligheter finns att samköra diverse områden inom ämnena. Även förslag om Skolverket delar ut statligt årshjul för olika ämnen i skolan. Fråga: Vad är egentligen en förstelärares uppdrag? Är det inte någonstans att tillsammans med andra förstelärare att tillsammans arbeta för skolutveckling. Att arbeta med årshjulen för att få ämnesövergripande samarbete hade kunnat vara en sak som de gör. Ett årshjul ska fastställa möjligheten att arbeta ämnesövergripande. Tydliggöra betygskriterier som ska visas inom varje område för varje ämne. Lyckas vi arbeta mer ämnesövergripande så kan det mynna ut i mindre stress för elever och ökad måluppfyllelse. Ex: En elev kan skriva färre texter som bedöms över fler ämnen. Elever kan ha redovisning i ett ämne men som bedöms över fler ämnen.

Varje ämnes årshjul bör täckas upp av det centrala innehållet, fördelat på årskurser.

Ämnes/arbetsområden! Tillgång till alla års-hjul ger en översikt och inblick som skapar förutsättningar för samarbete

**Motivation – Helhet – Ämnesövergripande**

Vi måste se helheten. Att samarbeta med andra lärare så eleverna kan förstå att olika ämnen är kopplade till varandra.

SKOLAN ÄR ISOLERAD FRÅN SAMHÄLLET, VI ÄR EN EGEN Ö, EN EGEN PLATS Områdesundervisning: alla ämnen arbetar med samma ”tema”. ÄMNESÖVERGRIPANDE, öppnar nya möjligheter, inte bara ett plus ett blir två utan att insatt ett plus ett kan bli tre. Svenskan finns i alla skolans ämnen! Viktigt att eleverna förstår detta. GLOBALA målen – Miljöaspekten går att koppla till många ämnen, om inte samtliga. Vissa aspekter är enkla att koppla till många ämnen som miljö och hälsa.

Förknippat med motivationshöjande arbete – att eleverna förstår att de går i skolan och lär sig saker för att bli bildade, växa som människor, skapa djupare förståelse etc. och inte bara för att exempelvis få betyg som gör att man kommer in på gymnasiet.

Vi gör många konkreta saker som utbyten på olika sätt, t ex Erasmus, vandringar och exkursioner där eleverna får omsätta kunskaper i praktiken samt får använda sina tidigare kunskaper inom olika områden. Att göra saker tillsammans, lösa problem och bildas tillsammans, är ett effektivt instrument.

Öka elevernas förståelse för varför det är viktigt att lära sig utan att koppla det till betyg. Att försöka arbeta mer ämnesövergripande. Bilden har tex ett område som heter klimathot, detta skulle kunna knytas till flera olika ämnen så eleven får ett bredare perspektiv. Dikter från svenska skulle kunna tonsättas i musiken, matteberäkningar kan användas i slöjden. Sätta fokus på utveckling och inte resultatet. Även här kommer bedömningsfria zoner in för att enbart fokusera på bildning och inte bedömning.

Avsätta mycket tid för att utveckla möjligheter till ämnesövergripande arbete. Detta skulle om det görs rätt och ordentligt kunna bidra till mycket mer betydelsefullt arbete öka förståelsen för nyttan av bildningen men även minska arbetsbördan för elever och personal.

Försöka koppla ihop ämnena och förklara syftet med varför vi arbetar med olika arbetsområden. Till exempel att det hade varit jättebra om No och Idrott hade samarbetat. När de i NO jobbat med kroppen och muskler kan idrotten också koppla in deras arbete och diskussioner till detta ämne. Eller att So och svenska samarbetar, eleverna slipper göra dubbla arbeten och vi lärare tjänar också på det. Det kan vara att svenskläraren lyssnar på de redovisningar som eleverna gör på SO-lektionen. Precis som vi pratade om i fråga 1, var tydliga med att eleverna lär sig här i skolan, kommer de ha stor nytta av vidare i livet, antingen på till exempel gymnasiet eller i arbetslivet.

Koppla till relevans för elever och deras världsbild samtidigt som det kopplas till ett större sammanhang i förlängningen.

De ska få en bredare förståelse om andra människor. Använda sig av tex matematikens problemlösning strategier och beslut i andra sammanhang.

Samsyn/Ämnesövergripande: När eleverna ser att saker och ting hänger ihop, när vi pratar om ett större syfte, när de ser att skolans ämnen hänger ihop, så tror vi absolut att detta är något som motiverar elever; något som även Skolverkets avhandling visar. Samsynen inom ett ämne är också väldigt viktig, att utbildningen som vi ger våra elever är likvärdig, att det inte spelar någon roll vilken klass man går i, man får ändå samma utbildning OCH att lärarna har liknande kunskapssyn, att det är samma regler som gäller, oavsett. Inte särskilt motiverade om eleverna upplever att andra får göra ”roligare” eller viktigare saker än de själva. Nyckeln heter ”Årshjul”.

Hemkunskap, idrott och engelska åk 8 – Hälsa i slutet av HT Matte, hemkunskap och samhällskunskap åk 9 – Budget, ränta, samhällsekonomi NO skulle kunna göra mycket mer tillsammans med andra ämnen – Många saker hör ihop Årshjulen behövs ses över och kan ju läggas om så att vi kan jobba ämnesövergripande (kanske ett försteläraruppdrag?)

Man jobbar med studieteknik på olika sätt i olika ämnen.

Sv. grund för läsförståelse och förmåga att skriva och uttrycka sig. Jmf med andra språk, träning ger färdighet. Bedöma redovisningar och presentationer utifrån flera ämnen Id+SO Id+Hkk+Bi

Beröringspunkter mellan ämnen – viktigt att kunna se samband mellan olika ämnen, exempelvis NO och hemkunskap. Bra med övergripande temaarbeten och att vi kan använda oss av liknande verktyg från övriga kollegor för att öva och nöta.

No-HKK jobbar lite parallellt med att koppla deras beröringsområden till varandras ämnen tex kemi-mat men ingenting de har planerat att samarbeta med utan de sker naturligt. De hade vart perfekt om vi fick mer tid att planera med andra ämneslärare för att få samarbetet mellan ämnena bättre. Språklärare mellan varandra har samarbetat lite mer. De finns för lite tid för att vi ska hinna göra ett bra samarbete. Vi börjar få ett bättre års hjul nu som kan göra de enklare för ämneslärare att anpassa sin undervisning så den matchar bättre med andra ämnen. Koppling till matematiken ser vi ofta i NO. Det behövs en KU-dag för att titta ämnesövergripande och var och en förbereder sina års hjul så att områden kan samarbeta och inträffa samtidigt. Det skulle ge oss och eleverna väldigt mycket. Det är egentligen bara brist på tid som får oss att inte kunna koppla till varandras ämnen och samarbeta bättre mellan ämnen.